



**2024 幼兒教育及早期療育理論與實務 –
課程與教學研討會**

學前融合教育實踐：課程設計和教學策略

阮震亞

國立臺中教育大學 幼兒教育系

chenyajuan@mail.ntcu.edu.tw

講座內容

- 一.學前融合教育與UDL全方位學習(Universal Design Learning)
- 二.生態環境調整
- 三.課程目標調整
- 四.教材設計調整
- 五.教學方式調整
- 六.因應個別化學習表現
- 七.輔導策略調整



一、學前融合教育與UDL 全方位學習

"Inclusion is not a strategy to help people fit into the systems and structures which exist in our societies; it is about transforming those systems and structures to make it better for everyone." - Diane Richler

融合不是去幫助人們適應我們社會上既存系統和架構的策略；

融合是轉化那些系統和架構讓每個人受益

<https://www.youtube.com/watch?v=6SnXBKEfr2s>

學前融合教育是甚麼？

- 它是一種**心態**
- 它不是一種1、2、3步驟的特定課程
- 它不是為了某人特別設定的
- 融合是擁抱一種**任何人都有值得被賦予價值**的一種事實
- 它不是為了要去適應社會主流所做的改變
- 融合是要建構一個讓**所有人受益**管道的社區，它包含
 - 環境
 - 教學
 - 狀態
- 是**符合所有幼兒需求**的一種教育



融合是一種包容所有不同文化的態度



一、學前融合教育

- **Preschool inclusion refers to the practice of ensuring that all children, including those with disabilities or special needs, have the opportunity to participate fully in a preschool setting alongside their peers without disabilities. (Lundqbist, 2023)**

- **學前融合教育是確保所有幼兒，包含特殊需求幼兒，在幼兒園環境下能擁有和同儕完全參與的機會。**

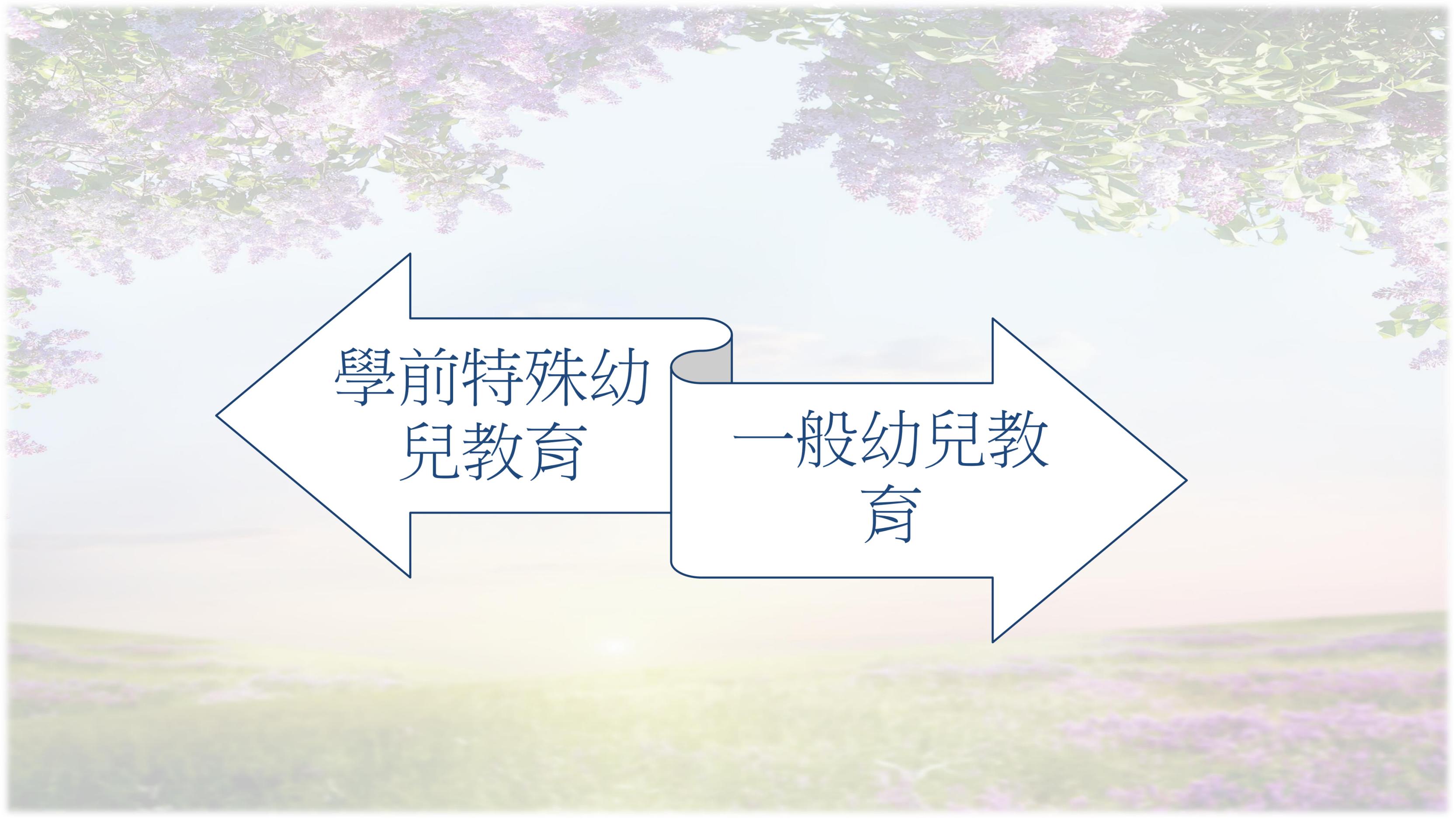
「薩拉曼卡宣言」 (The Salamanca Statement)

- 每位兒童應有**機會**達到一定水準的學習成就。
- 每位兒童有**獨特**的特質、興趣和學習需求。
- 教育制度與教育方案應充分考量**兒童特質與需求的殊異性**。
- 特殊需求兒童應進入普通學校，而普通學校應以**兒童中心的教育**滿足其需求。
- 融合導向的普通學校最有利於建立一個融合的社會，**達成全民教育的目標**，對全體兒童與教育效能也有助益。

CRPD 8大原則：

- 1 尊重個人自主與個人自立
- 2 不歧視
- 3 充分融入社會
- 4 尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是社會多元性的一份子
- 5 機會均等
- 6 無障礙
- 7 男女平等
- 8 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利

身心障礙者權利公約



學前特殊幼
兒教育

一般幼兒教
育

如何調整這些架構，
讓幼兒受益？



學前融合教育概念--- 讓所有幼兒都能在學習中獲益



二、文化差異與學前融合教育

- 幼兒相同性：

- 幼兒不同性：

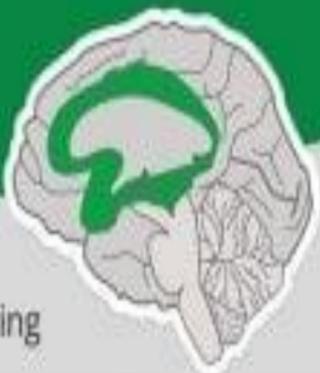


全方位學習

The Universal Design for Learning Guidelines

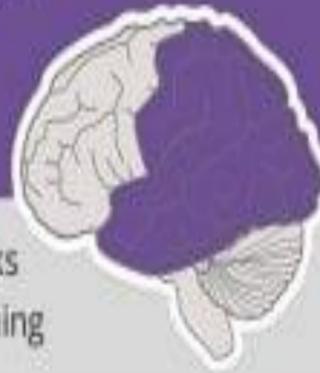
CAST | Until learning has no limits

Provide multiple means of
Engagement



Affective Networks
The "WHY" of Learning

Provide multiple means of
Representation



Recognition Networks
The "WHAT" of Learning

Provide multiple means of
Action & Expression



Strategic Networks
The "HOW" of Learning

Access

Provide options for
Recruiting Interest

- Optimize individual choice and autonomy
- Optimize relevance, value, and authenticity
- Minimize threats and distractions

Provide options for
Perception

- Offer ways of customizing the display of information
- Offer alternatives for auditory information
- Offer alternatives for visual information

Provide options for
Physical Action

- Vary the methods for response and navigation
- Optimize access to tools and assistive technologies

DUL 主要概念

多元表徵：提供不同方式呈現材料，如視覺、聽覺和操作。

多元行動與表達：提供多種參與學習和表達理解方式。

多元參與：引起並維持學生的學習動機。

如何在學前融合教育中實施UDL?

· 調整課程目標，如何因應多元且個別化需求?

- 幼兒園課程大綱 & 個別化教育計畫
- 重疊課程設計

· 調整教學材料

- 多感官、多層次、可自我糾正、並定期更換的教材設計
- 營造學習動機
- 明示教學法、齊聲回答(CR)技巧

· 調整個人學習表現的呈現方式

- 操作、表徵、作品、口語表述、自我檢核、同儕互動等。
- 視覺提示、不同程度協助
- 工作分析法(連鎖教學)
- 同儕教導、同儕中介

二、生態環境調整

· 思考轉換：我要如何安排我的教室適合這一班的幼兒？

- 1) 老師和幼兒坐在一起可隨時提供協助。
- 2) 作息結構化。
- 3) 透過環境安排來預防問題行為。
- 4) 避免大面積開放空間。
- 5) 使用視覺提示。
- 6) 所有的遊戲空間有較明顯的活動範圍界限。
- 7) 擴充可及性、參與度、支持性。

閱讀材料

白板

大團體區

美勞材料架

半圓桌

材料櫃

視聽器材

書架

教具櫃

玩具
架子
車子
娃娃
書

遊戲區

桌子

沙發

教具櫃

1:1

1:1

分隔

1:1

1:1

入口

白板

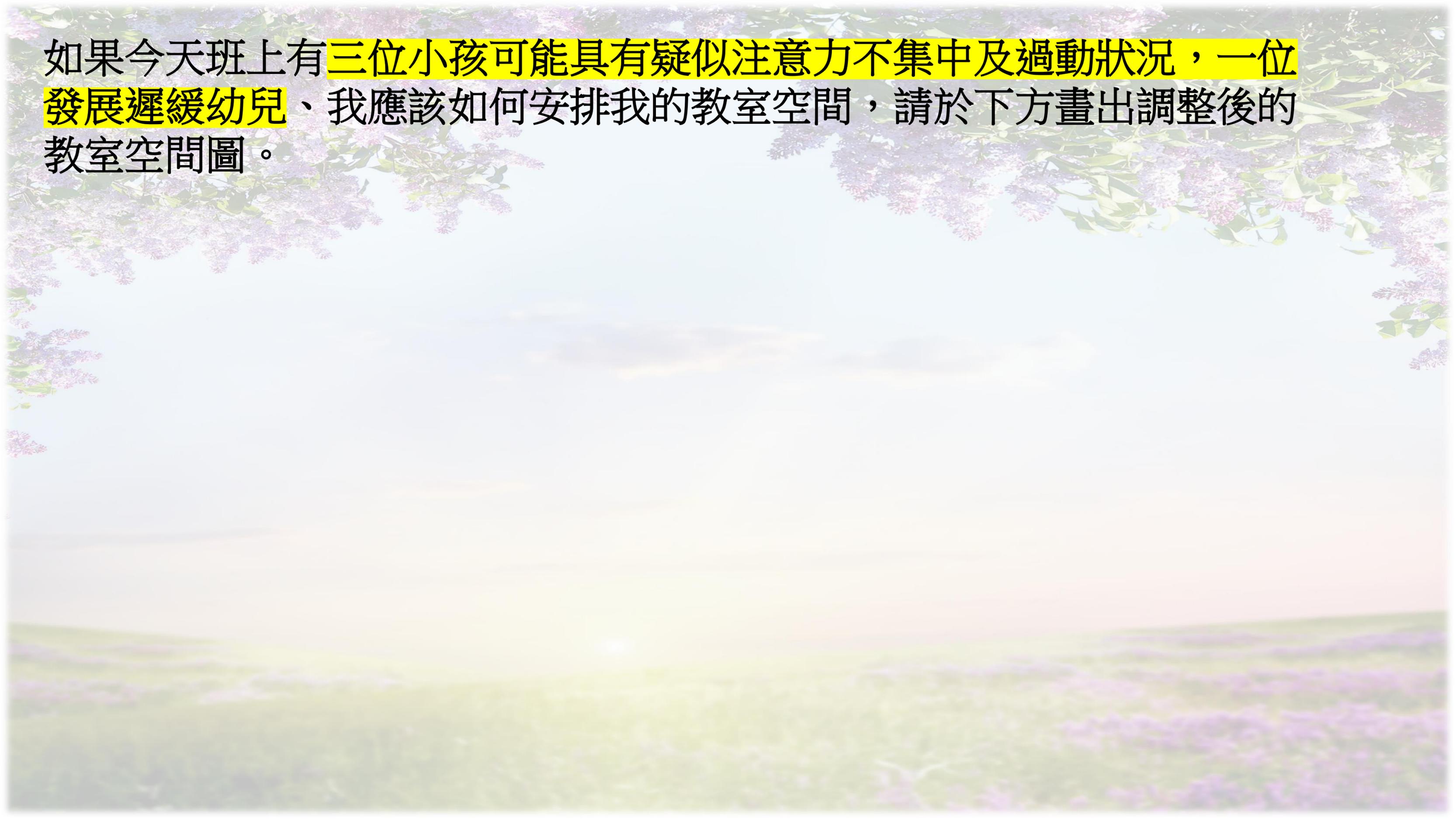
教具櫃

桌子

工作櫃

作息表

如果今天班上有三位小孩可能具有疑似注意力不集中及過動狀況，一位發展遲緩幼兒、我應該如何安排我的教室空間，請於下方畫出調整後的教室空間圖。



三、課程目標調整

- 幼兒園課程大綱**不能**視為特殊幼兒的IEP(個別化教育計畫)學習目標。
需分開擬定及檢核。
- 幼兒園課程大綱：包含整體教學目標、課程內容、教學方法和評估方式。旨在提共一個全面的教學框架。
- 個別化教育計畫：為了符合每位學生的獨特需求而設計，目的在確保學生在學習上得到適切的支持和指導。



重疊課程設計：相同課程活動，不同學習目標

- 特殊幼兒的IEP目標與一般幼兒學習目標不一樣，但是可以在相同的活動中執行。
- 小華(特殊幼兒)的IEP目標是「能持續目光注視他人至少維持2秒鐘」
- 一般幼兒學習指標：【美-小-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容】
- 活動名稱：慶祝端午節-製作香包」
- 老師可以讓小孩在活動中協助老師發放材料，在發放的時候要眼睛看著對方，而同儕也要適當的道謝。

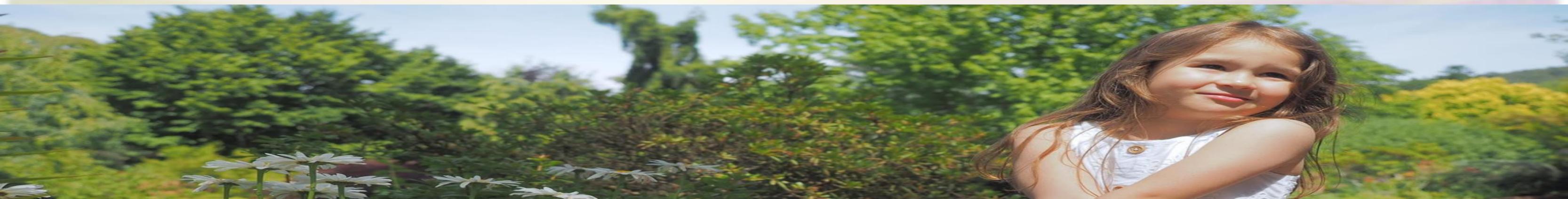


多層次課程：相同課程活動、簡化學習目標

- 老師也可依據特需兒能力將幼兒課程指標與相呼應的個別化教育目標一起融入在活動中執行。

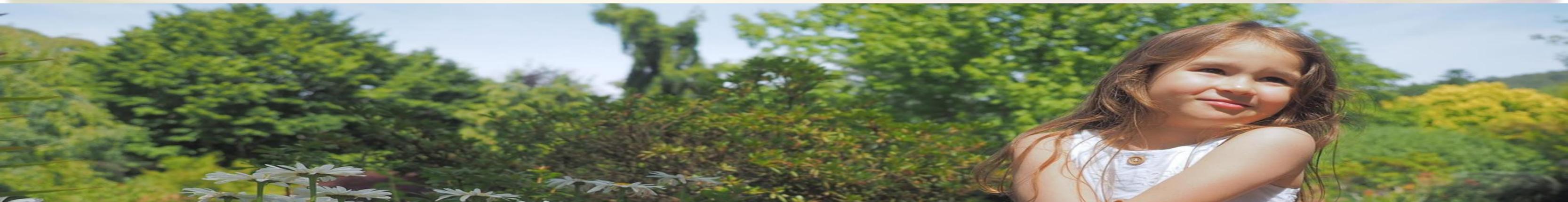
活動名稱：端午節- 剪貼創意龍舟畫

- 小華的個別化教育目標為【能經由協助使用剪刀完成作品，正確率80%以上】
- 一般幼兒學習指標為【身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作】



替代課程：不同課程活動、不同學習目標

- 通常是指無法融入班級課程活動時使用。
- 小華個別化學習目標：【能主動用口語表達簡單需求每天20次，正確率達80%以上。】(抽離一對一治療課程)
- 班級活動名稱：生活中常見的物品
- 一般幼兒學習目標：認-大-2-1-5 運用圖/表整理生活環境中的數學訊息。



練習看看

- 一般幼兒課程目標：身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
 - IEP目標：小華能獨立進食，正確率達80%
- 請問你會運用甚麼樣的課程調整，讓大家都完成目標？

四、教材設計調整

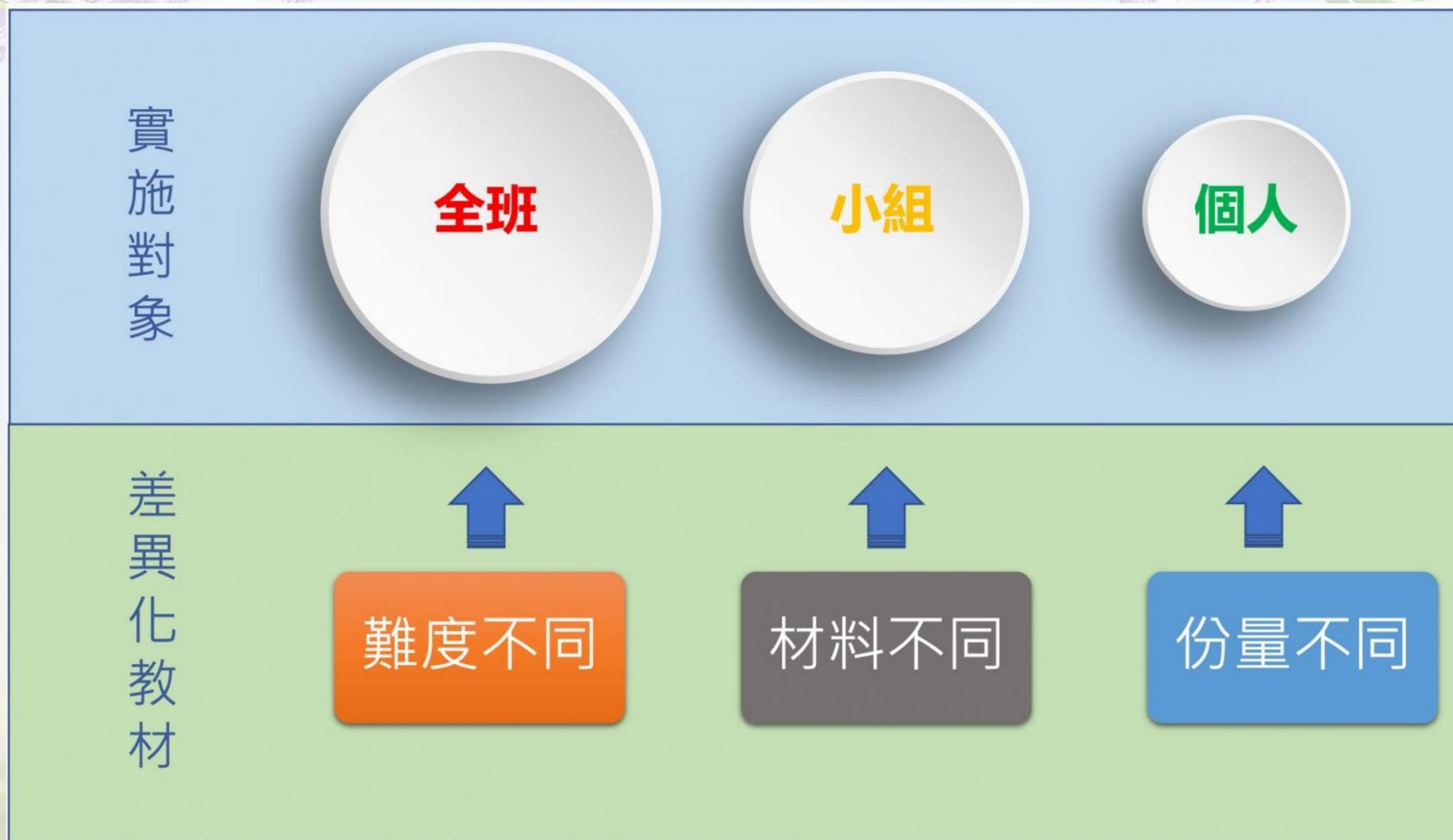
- 結構化教具：以對應為主。
- 自主管理：以舊經驗學習為主，能訓練小孩獨立操作，並且可以自我檢核。



· 多感官設計：視覺、聽覺、觸覺

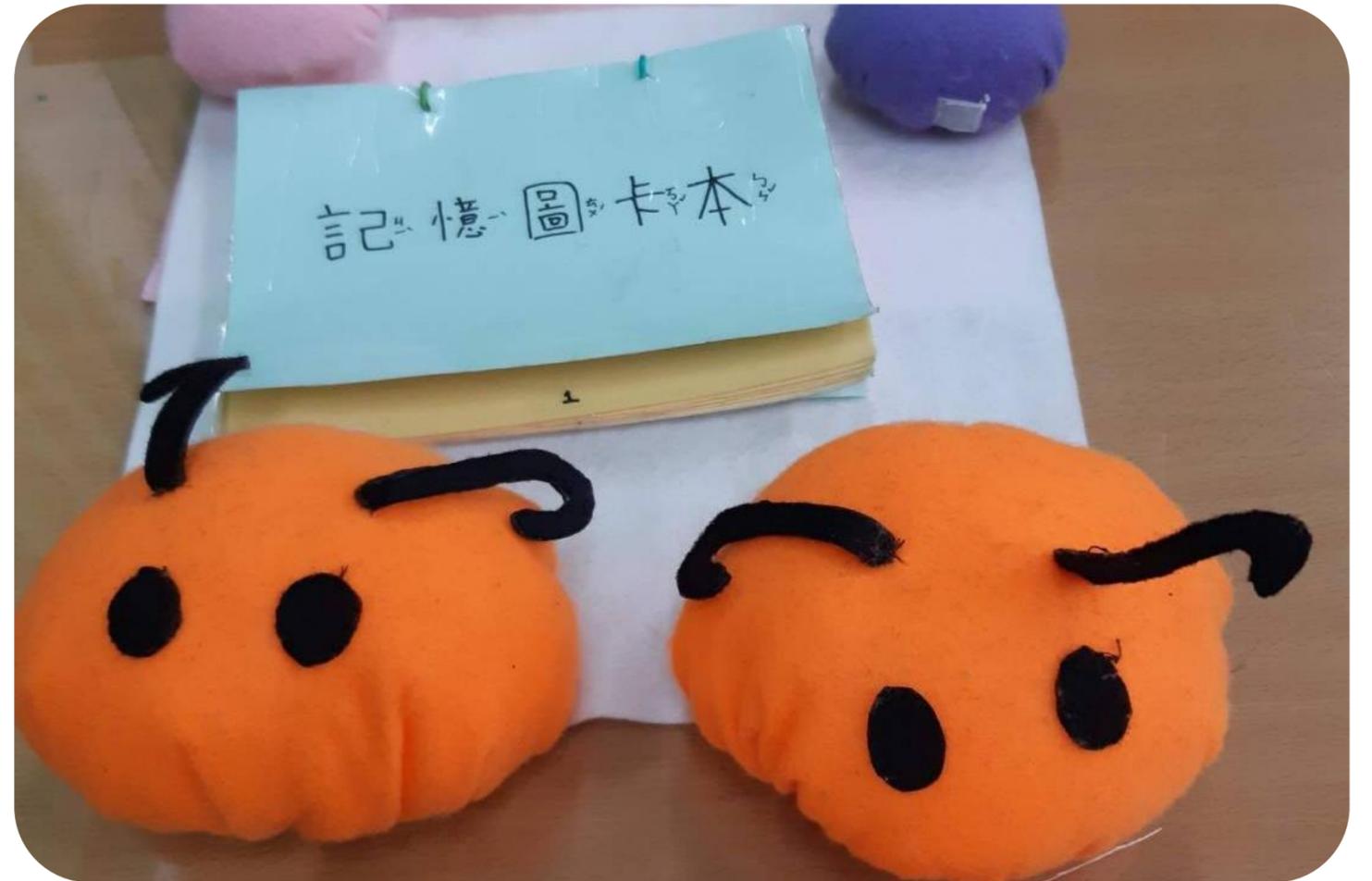
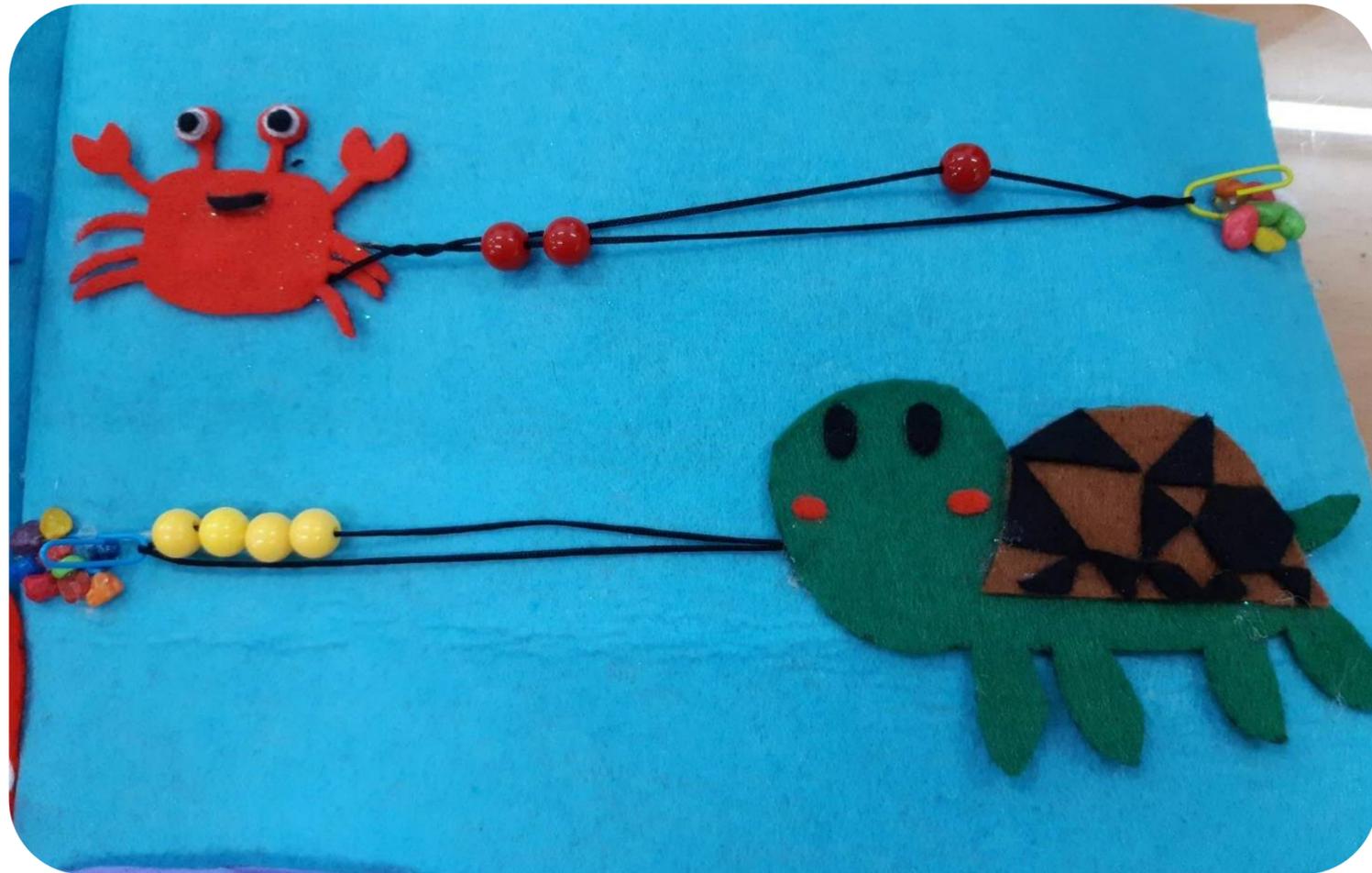


· 多層次教具





多感官教具





多感官教具





多感官教具



五、教學方式調整

· 明示教學法 (抽象-具體)

1. 目標
2. 課程開場
3. 解釋和示範
4. 引導練習
5. 獨立練習



齊聲回答

- 齊聲回答(choral responding, CR)是教師問問題由學生一起同聲反應，這是在團體課程中增加學生參與最簡單且最快速的方法。

- <https://www.youtube.com/watch?v=Em-VRaqZTck>

1. 給予明確指示和活動示範。
2. 提供短暫的思考暫停。
3. 示意學生回答。
4. 給予回饋。
5. 散置個別回答。
6. 維持一個活潑的速度。

工作分析(連鎖教學法)

- 適用於學習新技能時使用，將技能分解成數個(建議少於5個)步驟，配合流程圖、讓幼兒依步驟進行。
- 正向(順向)連鎖教學法：從第一個步驟開始往後教導。

<https://www.youtube.com/watch?v=rTvLOs8simg>

- 反向(逆向)連鎖教學法：從最後一個步驟開始往前教導。

<https://www.youtube.com/watch?v=brNaywwgHq8>

- 常用於生活作息常規、生活自理技能訓練

模仿練習

- 通常會合併**提示**

1. 提升學習者注意力
2. 教學者進行示範
3. 學習者觀察
4. 協助/提示學習者模仿練習 (逐步退除協助/提示)
5. 給予增強



六、因應個別化學習表現

- (一)紙筆測驗(圖畫、筆順)
- (二)檔案評量(資料蒐集整理、書面)
- (三)實作評量(上台表演、實作/操作、作品、鑑賞、實踐)
- (四)口語評量(閱讀、口語、對談、朗讀)
- (五)軼事記錄
- (六)量化觀察記錄
- (七)小組合作
- (八)自評(自我檢核)/同儕互評
- (九)成果評量



七、輔導策略調整

· 正向行為支持

全校正向行為支持三級預防與支持之概念與作法圖

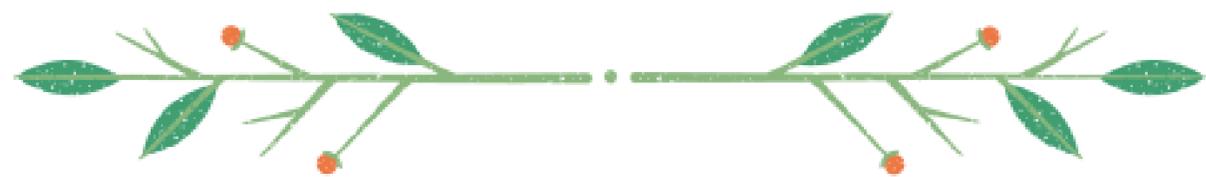


簡易的行為輔導策略

- 建立良好常規
- 讓幼兒明確知道老師的期待行為
- 轉移注意力
- 交換/交易 (條件)
- 非後效增強：增強與行為無關連
- 自然後果
- 邏輯後果
- 區別性增強：DRA、DRO、DRI
- 同儕增強

- 建議勿使用威脅性語言





Contact Me

阮震亞

chenyajuan@mail.ntcu.edu.tw



[此相片](#) (作者: 未知的作者) 已透過 [CC BY-SA](#) 授權