



# 學前融合教育實踐- 課程調整策略之探討

黃志雄

南華大學幼教系(所) 教授

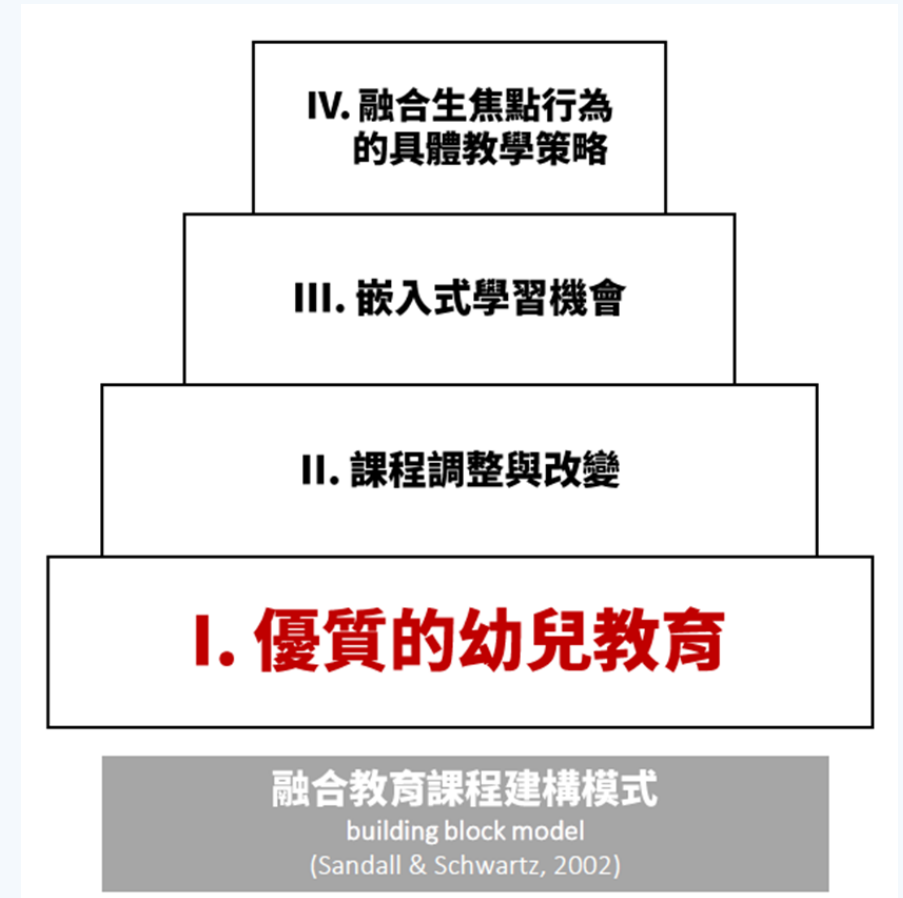
0916-499288

hk633193@nhu.edu.tw



# 學前融合教育

- 學前融合教育是指，幼兒園具備**優質的學習環境**，讓一般及特殊需求幼兒和其家庭成員有良好的**歸屬感**、和他人有良好**正向的社會互動關係**，以建立良好情誼及學習機會（DEC/NAEYC, 2009）。



# Do you know?

- 臺灣學前融合教育的現況?
  - 融合教育已是幼兒教育的日常
  - 除了愛心和耐心之外，更需要方法
- 教育專業之外，我們還欠缺什麼?
  - 一本書的啟示-當責
  - 內功心法(內外兼修)





# 當責-奧茲法則

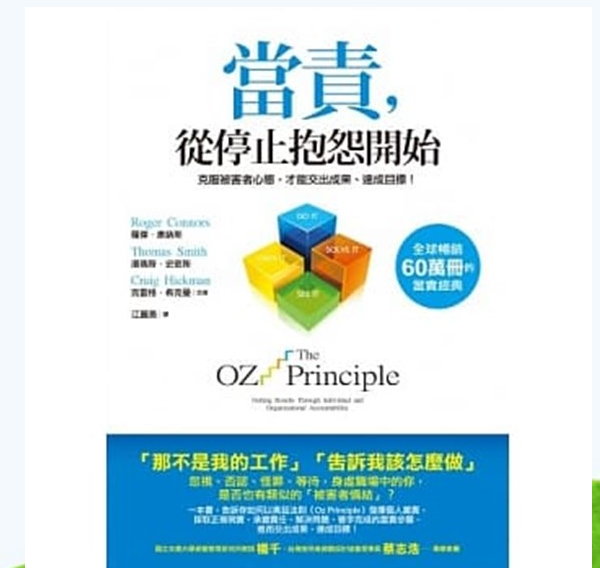


- 膽小獅-凝聚勇氣、正視現實 (See it)
- 錫樵夫-找一顆心、承擔責任 (Own it)
- 稻草人-取得智慧、解決問題 (Solve it)
- 桃樂絲-運用方法、著手完成 (Do it)

# 當責-水平線上思考

- 正視現實 (See it)
- 承擔責任 (Own it)
- 解決問題 (Solve it)
- 著手完成 (Do it)

- 忽視或否認
- 那不是我的工作
- 怪罪別人/都是別人的錯
- 茫然困惑/我該怎麼辦
- 藏住狐狸尾巴
- 等等看



夫道不欲雜，雜則多，多則擾，  
擾則憂，憂而不救。

《莊子·人間世》

# 學前融合教育實踐六步驟

- Step1.決定班級課程與目標(依新課綱領域)
- Step2.考量個案之生態與學習需求
- Step3.訂定個案的學習目標(個別化生態課程目標)
- Step4.將個別化生態課程目標置入班級活動中
- Step5.個別化生態課程目標的實施
- Step6.個別化生態課程目標的檢核與調整



# Step1. 發展與決定班級課程目標

- 依主題網設計可能的活動
- 整合可能的活動和學習內容
- 設計各項活動之課程目標(學習指標)



# Step2-1. 班級生態評量

- 從班級生態的觀點瞭解學生的需求
- 具體描述孩子在各項活動中的表現
- 找出參與落後的活動和項目

作息/活動	班級目標 (期待值)	個案表現 (實際值)	學習需求/ 因應策略
到園			
點心			
團討			
學習區			
...			

## Step2-2. 學習需求分析

- 從落後的活動中釐清問題和學習需求
- 期待值(全班目標)和實際值(孩子表現)的落差
- 曾嘗試過的調整策略/結果
- 釐清環境需求/作息需求/發展需求

## 幼兒園生態評量 學習活動需求分析表

學生姓名： 陳小廷      性別： 男      年齡： 4y3m      日期： 111.2.21      評量者： ○○○

班級活動	班級學習目標	學生目前表現	學習需求分析
<p>逐一列出班級活動中，學生比較有需求或無法參與的活動</p> <p>主題團討</p>	<p>條列該活動的班級學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在老師集合時可以坐在團討區座位上。</li> <li>能專注於老師的活動討論中。</li> <li>能回應討論的相關問題。</li> <li>有問題或需要發言時可以舉手表達。</li> </ol>	<p>對應各項班級學習目標，條列敘述學生目前的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>集合時會把同學推開，到老師面前的位置坐下，老師口頭提醒並請助理員引導小廷坐到自己號碼上。</li> <li>能維持專注 1-2 分鐘左右，開始站起來或是走動。</li> <li>不太能理解開放式問句，多以動作、手勢回應要不要，有時能仿說詞彙。</li> <li>有需求時經常直接以行動反應，如：跑過去拍打同學、直接走到學習區中玩教具、直接去上廁所。</li> </ol>	<p>針對學生目前表現與班級目標的落差，進行初步學習需求分析(分析可能的班級環境和作息活動需求,或學生發展落後的領域需求)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>班級環境需求</b>: 全班坐在地板上進行團討,易造成某些位置視線不佳,易使個案較不專注,同時會有身體碰觸和衝突</li> <li><b>作息活動需求</b>: 老師講說時間太長(15-20 分鐘), 且缺乏視覺線索, 學生的注意力容易因此而分散</li> <li><b>(1)幼兒發展需求/社會適應</b>: 在團體活動中容易與同儕發生衝突, 且由於動作迅速, 經常都是先動手打人才被制止。</li> <li><b>(2)幼兒發展需求/認知</b>: 由於不太能理解活動內容, 僅能維持短暫的專注, 導致無法參與主題討論活動, 需要簡化內容或是將討論內容具象化。</li> <li><b>(3)幼兒發展需求/溝通</b>: 理解及表達不佳, 因此參與活動時會因為不理解指令而遊走, 又或是無法以口語表達而經常使用動作互動, 導致打人、推人行為經常發生。目前多以仿說詞彙進行學習, 需要增加日常用語的理解及表達。</li> </ol>



# Step3. 訂定個案之學習目標(IEP目標)

- 以班級的課程目標為主
- 依據個案能力和學習需求訂定(調整)IEP目標
- 調整原則-簡化/替代/細分

班級目標	個案問題/需求	調整後目標(IEP目標)
語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節	口語理解和溝通能力較差/ 1.提供視覺線索/圖卡吸引注意力 2.教導以溝通圖片輔助口語表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在圖卡提示下，正確指認(理解)故事角色達80%</li> <li>● 能在圖卡提示下，正確指認(理解)故事情節(內容)</li> <li>● 能以圖卡表達和回應故事內容</li> </ul>
語-中-1-4-2 能使用圖像記錄與說明	3.教導以溝通圖卡與他人適當互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用圖卡/照片記錄活動內容</li> <li>● 能在圖示提示下，以繪畫方式完成活動記錄</li> </ul>
語-中-2-2-2 能以清晰的口語表達想法		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在提示下使用圖卡表達自己的想法</li> <li>● 能在提示下，說出自己的想法</li> </ul>

# Step4. 將目標置入班級活動中

- 以班級一日作息/活動為課程實施依據
- 將個別化生態課程目標，置入班級各項作息和活動中
- 同一個目標可在不同的活動中實施(加強練習)
- 同一個活動可安排不同的目標

八、IEP 目標融入課程活動時段對應表(表格如不敷使用，請自行調整)

活動時段										
IEP 短期目標										

# Step5. 個別化學習目標的實施

- 課程調整
  - 班級作息/活動不變，改變活動的進行方式或素材，以達到或擴大幼兒的參與程度
  - 教學向度/生態向度的個別化調整策略
  - 八大課程調整策略
- 嵌入式學習
  - 將幼兒的學習需求嵌入班級作息活動中
  - 教學互動盡可能自然地與教室中(日常生活活動)進行的活動和作息結合
- 焦點行為介入
  - 在班級作息/活動以外的時間進行介入



## 個別化課程調整策略檢核表

學生姓名：\_\_\_\_\_

檢核日期：\_\_\_\_\_

### 一、「教學向度」的調整策略

項目	個別化課程調整內容
<input type="checkbox"/> 調整教學方法及教學活動	<input type="checkbox"/> 將教學內容與學生的生活經驗結合 <input type="checkbox"/> 設計活動將抽象概念具體化 <input type="checkbox"/> 安排模擬或角色扮演的情境使學生易於瞭解 <input type="checkbox"/> 配合學生的學習經驗設計教學活動 <input type="checkbox"/> 彈性調整教師協同方式，增加教學活動的學習刺激 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 採用分工的協同方式</li> <li><input type="checkbox"/> 採用教學站的協同方式</li> <li><input type="checkbox"/> 採用輪流主導的協同方式</li> </ul> <input type="checkbox"/> 運用策略引發學生的學習動機 <input type="checkbox"/> 運用策略提昇學生的注意力 <input type="checkbox"/> 提供立即的回饋 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 調整活動和技能的學習標準	<input type="checkbox"/> 修改完成活動的提示方式 <input type="checkbox"/> 修改完成活動的正確率（精熟程度）
<input type="checkbox"/> 調整教學提示策略	<input type="checkbox"/> 運用最多到最少的提示策略塑造行為 <input type="checkbox"/> 運用教學提示的褪除 <input type="checkbox"/> 提供較多的教學線索和提示， <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 教學時配合口頭講述，呈現圖片或照片</li> <li><input type="checkbox"/> 提供動作提示</li> <li><input type="checkbox"/> 提供示範或範例供學生學習</li> <li><input type="checkbox"/> 使用部分肢體協助幫助學生學習操作</li> <li><input type="checkbox"/> 使用完全肢體協助幫助學生學習操作</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 調整教學語言的運用	<input type="checkbox"/> 改變講述的速度 <input type="checkbox"/> 講述時刻地說得比較大聲（或刻意針對特定的學生說） <input type="checkbox"/> 使用學生的母語或常用語言 <input type="checkbox"/> 使用較簡短的語句和詞彙 <input type="checkbox"/> 有系統地述說（條列）教學內容的重點 <input type="checkbox"/> 減少與教學內容無關的細節述說 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 調整教材教具和輔具的使用	<input type="checkbox"/> 使用視聽媒體增進學生的學習 <input type="checkbox"/> 使用具體的教具，協助學生學習抽象概念 <input type="checkbox"/> 使用電腦輔助性科技協助學生學習 <input type="checkbox"/> 使用溝通輔具協助學生學習 <input type="checkbox"/> 使用肢體協助輔具促進學生的學習 <input type="checkbox"/> 調整及修改學生現有的學習工具（_____） <input type="checkbox"/> 其他

項目	個別化課程調整內容
<input type="checkbox"/> 調整教材的呈現方式	<input type="checkbox"/> 重新進行工作分析，修改教材內容的呈現步驟 <input type="checkbox"/> 強調和標示關鍵字及教材的重要概念 <input type="checkbox"/> 改變教材的呈現型態 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 以點字或大字體方式呈現</li> <li><input type="checkbox"/> 調整字體大小、字距和行距</li> <li><input type="checkbox"/> 以錄音的方式呈現</li> <li><input type="checkbox"/> 以圖片或照片的方式呈現</li> <li><input type="checkbox"/> 增加圖片說明</li> <li><input type="checkbox"/> 其他</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 調整學生的反應方式	<input type="checkbox"/> 讓學生以口頭方式反應或回答問題 <input type="checkbox"/> 讓學生以動作或手勢（如指認）的方式反應或回答問題 <input type="checkbox"/> 讓學生以圖卡或線畫的方式反應或回答問題 <input type="checkbox"/> 讓學生以手語反應或回答問題 <input type="checkbox"/> 讓學生以電腦反應或回答問題 <input type="checkbox"/> 讓學生以溝通板反應或回答問題 <input type="checkbox"/> 讓學生以點字或錄音方式反應 <input type="checkbox"/> 其他

### 二、「生態向度」的調整策略

項目	個別化課程調整內容
<input type="checkbox"/> 調整教學人員	<input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 協助該生共同操作</li> <li><input type="checkbox"/> 協助該生與人互動</li> <li><input type="checkbox"/> 協助提供口頭提示或提醒</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教導該生</li> <li><input type="checkbox"/> 其他</li> </ul> <input type="checkbox"/> 尋求學生家長來班上協助孩子學習 <input type="checkbox"/> 尋求其他人力資源來協助學生學習 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 學校義工</li> <li><input type="checkbox"/> 教師助理</li> <li><input type="checkbox"/> 實習老師</li> <li><input type="checkbox"/> 其他</li> </ul> <input type="checkbox"/> 要求家長延續學校的教學到家庭中 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 調整教學分組的方式	<input type="checkbox"/> 採用同質性分組方式教學 <input type="checkbox"/> 採用異質性分組方式教學 <input type="checkbox"/> 採用一對一或個別輔導方式教學 <input type="checkbox"/> 其它

# Step6. 個別化學習目標的檢核與調整

- 目標可調整/合併或再簡化
- 可針對某一作息檢核，也可針對某一目標檢核
- 檢核紀錄方式亦可調整(如同儕協助)

班級活動	學習目標	教學策略*	檢核結果				
			一	二	三	四	五

- 【檢核結果記錄方式】**
1. 結果欄請記錄學生的表現情況，記錄協助程度(FP完全肢體協助、PP部分肢體協助、M示範、G手勢提示、P圖卡提示、V口頭提示、I獨立完成)，以及學生在協助下的表現(以百分比方式紀錄)，例如：I 80表示學生能獨立完成且有80分的表現、P60表示在圖卡提示下學生有60分表現。(若學生無法完成則請劃 × )
  2. 可每天檢核紀錄或每週檢核2-3次，以瞭解學生各目標的表現和改變情況。
  3. 除檢核紀錄外，可以文字質性註記使用情況和問題。

# 八大課程調整策略

環境支持

素材調整

活動簡化

喜好增強

特殊器材

成人支持

同儕支持

隱性支持



# 課程調整策略之應用案例

- **班級課程  
目標**

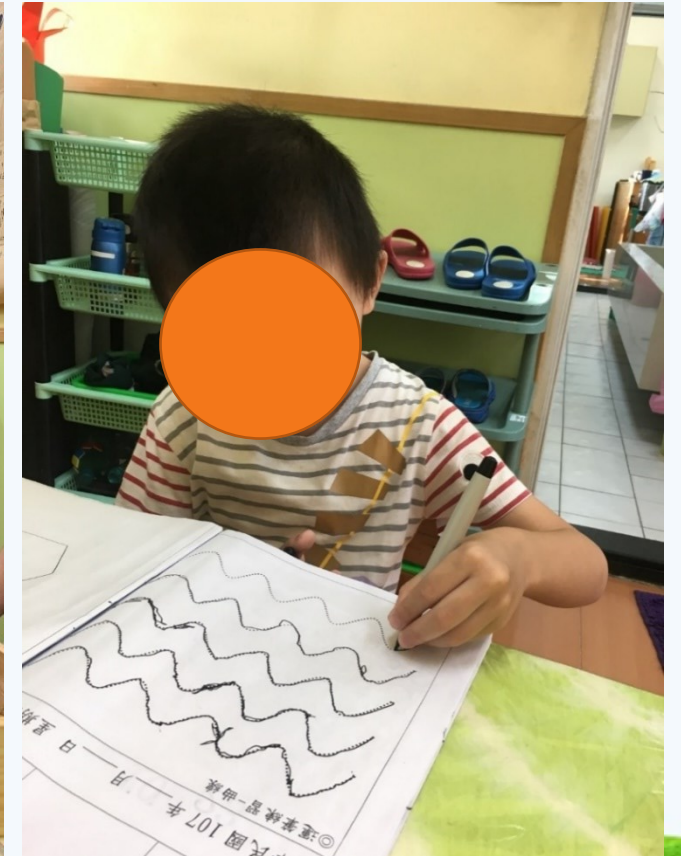
- 語-中-1-5-2  
理解故事的角色與情節
- 語-中-1-4-2  
知道能使用圖像記錄與說明
- 語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法
- 語-中-2-3-1  
敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
- 社-中-2-2-3  
依據活動的程序與他人共同進行活動
- 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並  
實際執行
- 認-中-1-1-3認識數字符號

# 依據個案需求調整後之目標

主題/單元目標	個案問題/需求	調整後目標	社-中-2-2-3+ 依據活動的程序與他人共同進行活動	較無法和他人共同進行活動/理解力較差	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在小幫手的帶領下，依據活動的程序與他人共同進行活動</li> <li>能在圖示提示下，清楚活動步驟，並與他人共同進行活動</li> </ul>
語-中-1-5-2+ 理解故事的角色與情節	口語理解和溝通能力較差 1.提供視覺線索/圖卡吸引注意力	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在圖卡提示下，指認(理解)故事角色與情節(內容)</li> <li>能以圖卡表達和回應故事內容</li> </ul>		1. 提供視覺線索/圖卡步驟，順利與他人共同進行活動	
語-中-1-4-2+ 知道能使用圖像記錄與說明	2.教導以溝通圖片輔助口語表達 3.教導以溝通圖卡與他人適當互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用圖卡/照片記錄活動內容</li> <li>能在示範/提示下，以繪畫方式完成活動記錄</li> </ul>	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行	口語表達和理解能力較差 1.教導以溝通圖片輔助口語表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在提示下使用圖卡表達自己的想法</li> <li>能在提示下，探索解決問題的可能方法</li> </ul>
語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法		<ul style="list-style-type: none"> <li>能在提示下使用圖卡表達自己的想法</li> <li>能在提示下，探索解決問題的可能方法</li> </ul>	認-中-1-1-3 認識數字符號		<ul style="list-style-type: none"> <li>能在圖卡提示下，以配對的方式找到相同數字，認識數字符號</li> <li>能在口語提示下，找到正確數字，認識數字符號</li> </ul>
語-中-2-3-1+ 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受		<ul style="list-style-type: none"> <li>能在圖卡提示下，敘述生活經驗</li> <li>能在提示下，描述經驗的觀點或感受</li> </ul>			

# 簽到活動-素材調整/同儕支持/環境支持

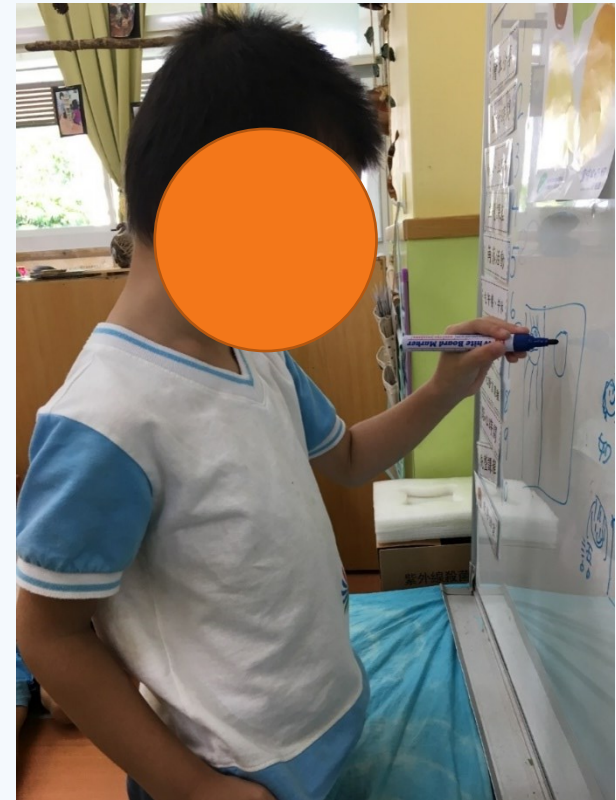
- 能在同儕帶領下，完成收拾和簽到活動
- 能在示範/提示下，以描寫方式仿寫數字完成簽到



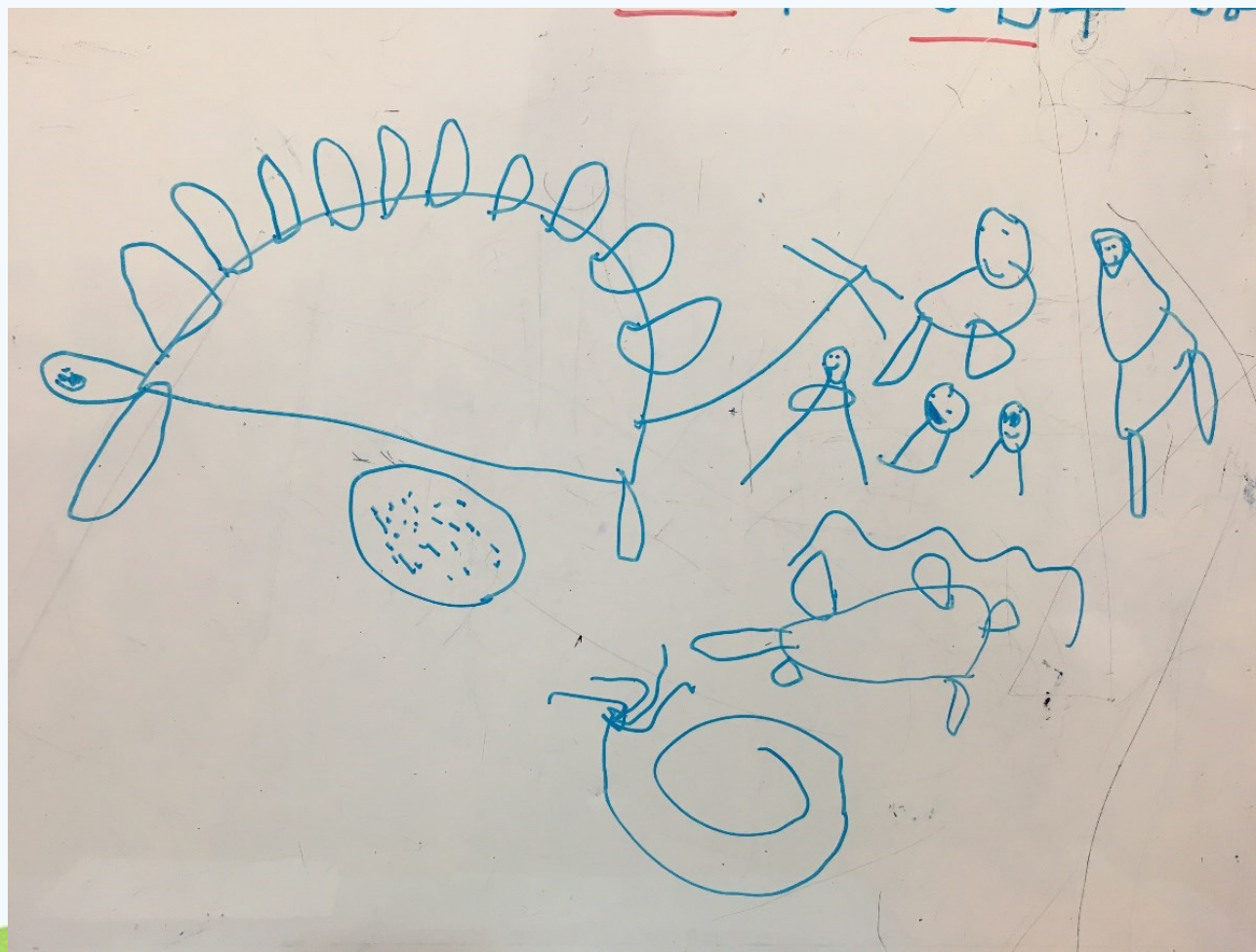


# 團討活動-活動簡化/素材調整/成人支持

- 能在圖卡提示下，以描寫方式寫出數字，認識數字符號
- 能在圖卡提示下，以仿寫方式寫出數字，認識數字符號
- 能在口語提示下，寫出正確數字符號，認識數字符號



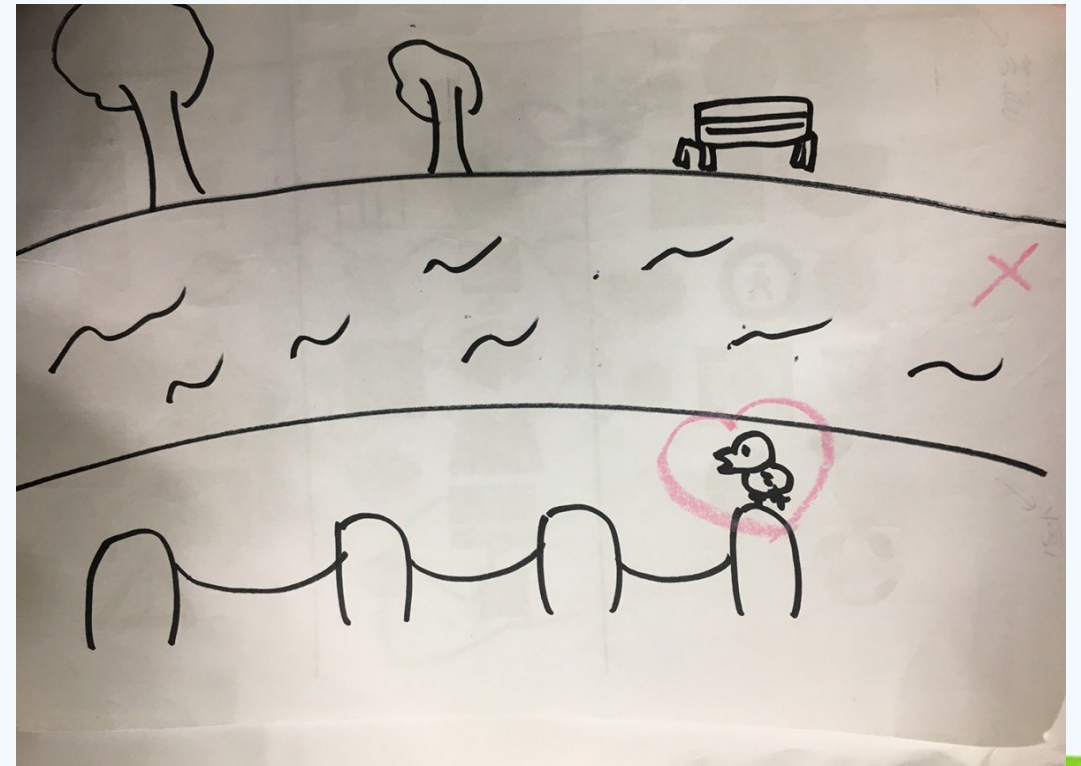
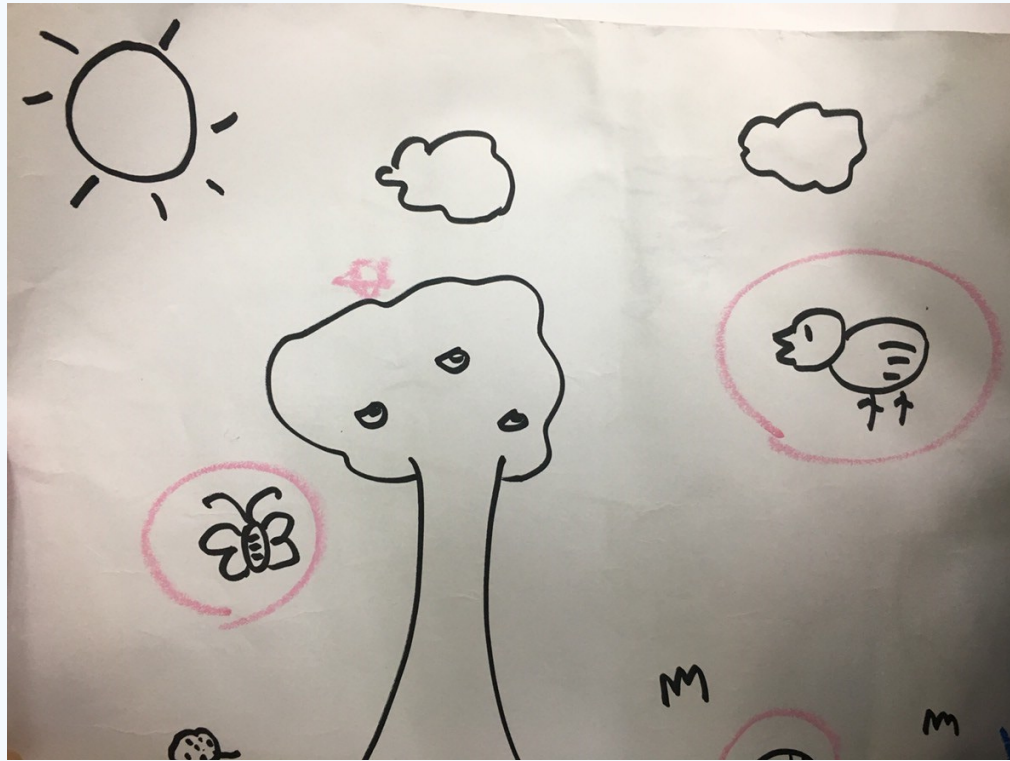
- 能在繪畫記錄輔助下，敘述生活經驗





# 主題課程-環境支持/同儕支持/成人支持

- 能在圖示提示下，清楚活動步驟，並與他人共同進行活動





# 學習區活動-同儕支持/成人支持/環境支持

- 能在小幫手的帶領下，依據活動的程序與他人共同進行活動



無互動

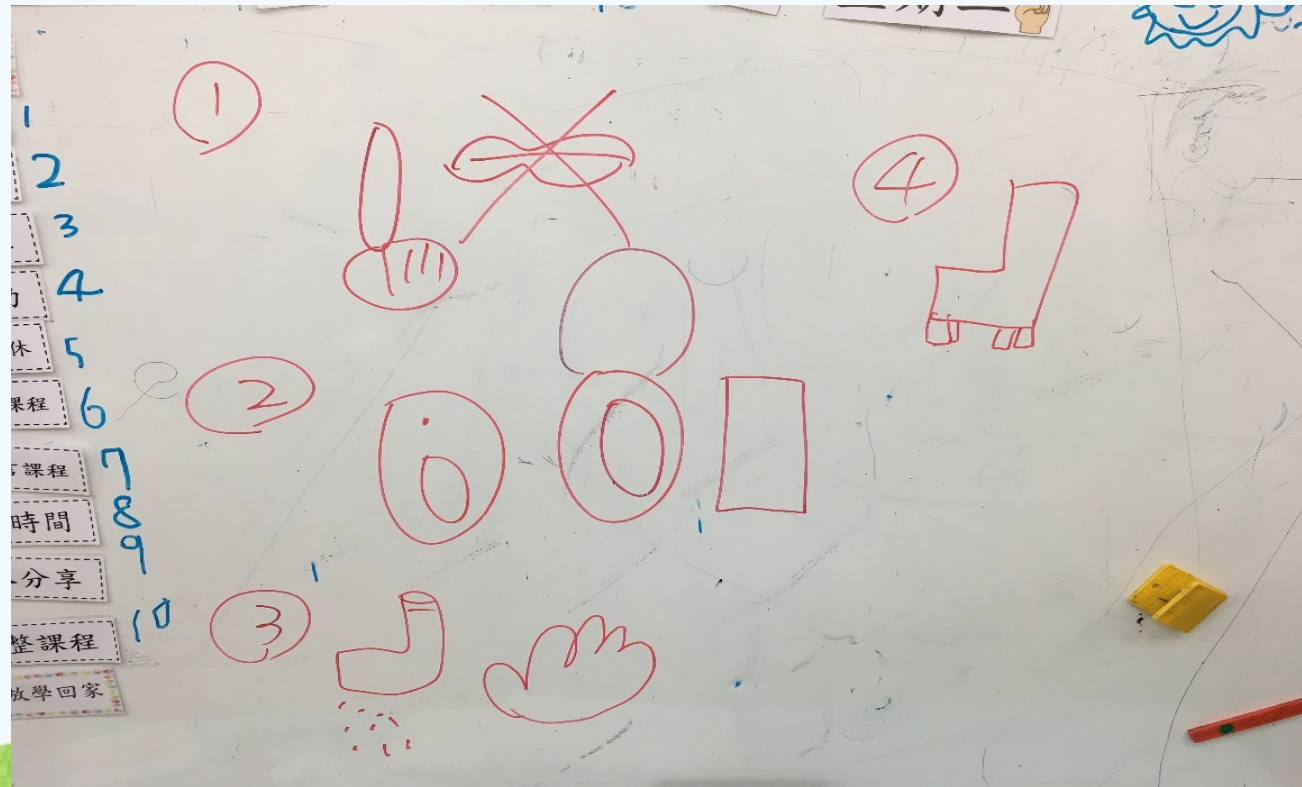
有互動(但是  
大多為追跑)

接受他人協助，  
能一起玩

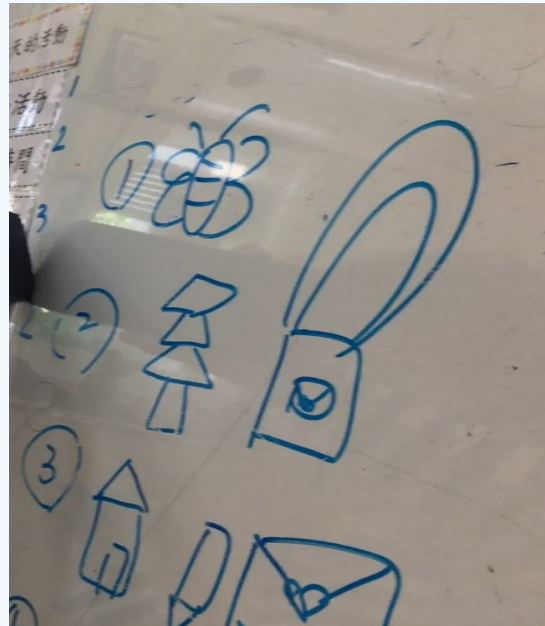


# 轉銜活動-同儕支持/環境支持

- 能在小幫手的帶領下，依據活動的程序與他人共同進行活動
- 能在圖示提示下，清楚活動步驟，並與他人共同進行活動







喜好增強/同儕支持/  
隱性支持

# 以課程調整為核心的班級經營

從班級生態及活動中釐  
清孩子的需求

- 是不能?還是不為?
- 孩子的學習需求是甚麼?

以班級課程目標為核心  
進行個別調整

- 可及性(Access)
- 參與(Participation)
- 支持(Support)



# 小結

- 優質幼兒教育 = 學前融合教育
  - 促進孩子參與活動
  - 促進孩子間的互動
  - 促進孩子的自主探索和合作學習
- 學前特殊教育推動計畫



The screenshot shows the website '全國教保資訊網' (National Early Childhood Education Information Network) with the URL 'ece.moe.edu.tw/ch/special\_education/planandlaw/'. The page is titled '學前特教計畫及相關法規' (Early Childhood Special Education Plan and Related Regulations). It features a navigation menu with options like '幼兒園查詢', '最新消息', '公共化教保服務', '就學補助與育兒津貼', '幼兒園專區', '學前特教專區', '影音專區', and '資訊公開與便民服務'. The main content area includes a sidebar with links to '學前特教計畫及相關法規', '幼兒/家長資源區', '教保服務人員提升專業知能資源區', '幼兒園資源區', and '政府特殊教育資源區'. The main text area contains a section for '學前特殊教育推動計畫' (Early Childhood Special Education Promotion Plan), which states that the Ministry of Education issued the 'Early Childhood Special Education Promotion Plan' (4th 5-year plan) on June 13, 2018, to improve the effectiveness of early childhood special education. It also includes a '檔案下載' (Download) section for the '學前特殊教育推動計畫 (第四期五年計畫108-112學年)' and a '學前特教相關法規' (Early Childhood Special Education Related Regulations) section.



真水无香  
真味无味  
真色无色  
真声无响



