

國立臺中教育大學 110 年度師資培育評鑑實地訪評

受評類科：幼兒園師資類科

評鑑委員評鑑結果報告書

評鑑委員會

召集人：鄭青芳

委員：鄭青芳 吳淑娥
江麗莉 林慧玲
陳淑敏

中華民國

年

月

日

國立臺中教育大學幼兒園師資類科
110 年度大專校院師資培育評鑑評語表

校名	國立臺中教育大學		
師資類科	幼兒園	受評日期	110 年 12 月 16 日 110 年 12 月 17 日
整體評鑑結果			

※ 評鑑結果整體認定標準請參閱表末附錄一 自我評鑑分項認定原則暨評鑑結果整體認定標準

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養
優點： 1. 幼兒園師資類科教育目標、基本素養能與校級、院級、師資培育教育目標連貫，也能呼應教育部頒發的師資職前教育專業素養與指標。 2. 該校與該師資類科能以多元方法宣導教育目標、專業素養及核心能力，有助學生對其之了解，以確保師資生核心能力的達成。 缺點： 無 改善意見： 無 未來發展建議： 無
分項認可結果： ☒通過 ☐有條件通過 ☐未通過

項目二、行政運作及自我改善

優點：

1.師資培育在校務發展計畫與學校組織定位明確，設有符應師資培育需求之單位與人員，師資培育暨就業輔導處與幼教系相互合作，整合相關資源共同培育幼兒園師資。

2.該師資類科能整合校內單位，共同輔導師資生參與社會服務，針對不同對象，並採取多元形式涵養師資生教師專業素養。

缺點：

無

改善意見：

無

未來發展建議：

1.該類科師資生之組成包含幼教系師資生（大學部與碩士班）與幼教學程師資生，在修業規定、畢業門檻與學習輔導上，所依循的辦法有所差異。建議能重新檢視相關辦法之間的差異，以確保師資生培育品質。

分項認可結果： ☒通過 ☐有條件通過 ☐未通過

項目三、學生遴選及學習支持

優點：

1. 全國唯一辦理技職體系高職生多元入學之教育大學，且甄選條件逐年修正。
2. 「個人申請入學管道招生作業」程序嚴謹，審查評量尺規構面多元，包括：基本資料、修課記錄、課程學習成果，以及學習歷程自述。
3. 學程生遴選機制完善，多元方式同步進行。
4. 一、二年級實施雙導師制度，引導生涯規劃，盼能留住更多人才。
5. 每年提供多場增能研習、生涯輔導講座，打開學生視野，有助未來發展。

缺點：

無

改善意見：

無

未來發展建議：

1. 對於學習態度消極的學生，建議透過師長和同儕的力量，引導學生改變態度，或透過進一步認識自己，協助選擇其他專業領域。

分項認可結果： ☒通過 ☐有條件通過 ☐未通過

項目四、教師質量及課程教學

優點：

1. 執行「夢想師資培育計畫」，課程內容多元，邀請幼教相關專業人士講座與實作，或拜訪相關單位，拓展學生視野。
2. 該師資類科專任教師員額充足，高階教師比例高，師資培育課程由專任教師授課比例高。
3. 該師資類科專任教師除不定期參加校內外專業研習自我增能外，近三年學術研究與實務研究成果佳。

缺點：

無

改善意見：

無

未來發展建議：

1. 鼓勵教師參與幼兒園臨床教學相關計畫或擴增實務教學經驗，以增加未來在教學實務（如幼兒園課室經營、幼兒園教材教法、幼兒園教保實習、幼兒園教學實習等）課程授課教師安排之彈性。
2. 建議該師資類科針對 107 年頒布的「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」之理論基礎及教育思潮進行深入探究，以使該指引真正成為師資培育課程訂定教學目標及教學方法的指引。

分項認可結果： ☒通過 ☐有條件通過 ☐未通過

項目五、學生學習成效

優點：

1. 該師資類科建立「師資職前教育階段教師專業素養及其指標評估機制」，能有效掌握並評估師資生專業素養學習成效。
2. 該師資類科編有「幼教系課程與學習手冊」，內含教育目標與核心能力對應表、課程架構、學生基本能力指標學習護照等，有助於師資生瞭解、檢視自己的學習進度，進而提升其幼教專業素養。
3. 107-109 學年度該師資類科應屆畢業生教檢通過率，每年均遠高於全國平均值。
4. 學校辦理「教育實習學習檔案競賽」，協助並積極鼓勵學生參加教育部教育實習績優獎，107 和 108 年度皆有幼兒園師資類科實習學生獲獎。

缺點：

無

改善意見

無

未來發展建議：

1. 該師資類科配合師資培育暨就業輔導處進行系友問卷調查，不易掌握畢業生對師資職前教育階段專業素養及其指標達成之評估。宜自行進行系友問卷調查，以確實掌握畢業生對師資職前教育階段專業素養及其指標達成之意見，並據以研擬相關改善策略，提升師資生學習成效。
2. 該師資類科自行蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段專業素養及其指標達成程度，宜針對雇主意見於正式課程與非正式課程研擬相關因應與輔導機制。

分項認可結果： ☒通過 ☐有條件通過 ☐未通過

項目六、實習及夥伴學校關係

優點：

1. 該師資類科能周延規劃大三至大五的實習實施要點，落實師資生的實務經驗，能整體性地完成師資職前實習課程的完整運作。
2. 該師資類科能與在地幼兒園積極建立雙向夥伴關係，提供在職教師的專業成長等各項服務及輔導工作。

缺點：

無

改善意見：

無

未來發展建議：

1. 教師可多善用本校教學能量精進實踐研究計畫，申請業界專家的協同，在專業學術基礎上注入實務經驗與跨學科知識。

分項認可結果： ☒通過 ☐有條件通過 ☐未通過

師資培育基本指標	
1.師資培育在學校組織中之定位	☒ 通過 ☐ 未通過
2.學習空間與資源設備	☒ 通過 ☐ 未通過
3.課程規劃與設計	☒ 通過 ☐ 未通過
4.實習規劃與實習輔導	☒ 通過 ☐ 未通過
5.師資生學校參訪見習	☒ 通過 ☐ 未通過
分項認可結果： ☒ 通過 ☐ 未通過	

※評鑑標準請見表末 附錄二 師培基本指標暨關鍵指標評鑑標準

師培評鑑關鍵指標	
1.師資培育在校務發展計畫中之重視	☒ 通過 ☐ 未通過
2.師資數量	☒ 通過 ☐ 未通過
3.行政支援人力	☒ 通過 ☐ 未通過
4.師資生通過教師資格考試	☒ 通過 ☐ 未通過
5.畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	☒ 通過 ☐ 未通過
6.配合辦理各項教育政策	☒ 通過 ☐ 未通過
7.師資生社會公民責任養成	☒ 通過 ☐ 未通過
分項認可結果： ☒ 通過 ☐ 未通過	

※評鑑標準請見表末 附錄二 師培基本指標暨關鍵指標評鑑標準

評鑑委員簽名：

林楚仁

鄭芳芳

陳添枝

王淑娟

江麗莉